**Урок исследования. Русский язык. 3 класс**

**Тема**: Род имён существительных

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель:**

способствовать формированию представлений о мужском, женском и среднем родах имён существительных;

способствовать развитию умений распознавать род имён существительных в форме единственного и множественного чисел;

содействовать воспитанию ответственного отношения к природе вокруг нас, в частности к животным.

**Предметные задачи:**

- знание о постоянных признаках имён существительных;

- умение определять род имён существительных;

- умение применять знания в жизненных ситуациях.

**Метапредметные задачи:**

- умение принимать и сохранять цель урока;

- умение находить способы решения поставленной цели (определение рода имён существительных);

- умение планировать, контролировать свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Форма проведения:** урок-исследования

**Оборудование:** учебник, карточки с заданиями, записи на доске.

**Учитель начальных классов:** Ясенко Елена Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Ход урока** |
| 1 | **Организационный момент. Психологический настрой**  -Улыбнитесь друг другу? Начинаем урок. Девиз нашего урока “Ученье свет, а неученье – тьма”  -На доске висят числа. Это натуральный ряд чисел?  -А что же это? (Шкала оценивания)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |   -Желаю вам, чтобы ваши оценки находились как можно ближе к наибольшему числу на доске.  -Сегодня я вам предлагаю провести не просто урок русского языка, а урок –исследования русского языка. Хотели бы вы побыть самыми настоящими исследователями? (Да)  Любое научное заведение имеет своё название. Мы будем называться научно-исследовательский класс. Научно – потому, что русский язык – это наука, исследовательский – так как мы будем исследовать.  -А что такое исследование и кто такие исследователи? Послушаем ***знатоков***, которые уже занимались исследованием.  **Исследование** -это поиск новых знаний, систематизация и анализ известных данных с целью установки новых фактов.  **Исследователь**- человек, занимающийся научными исследованиями. Очень пытливый.    -Сегодня будем сотрудничать с Белорусско-Российским университетом - БРУ, с которым сотрудничает наша школа. Все задания мы будем получать из университета. А исследования будем проводить в лабораториях. У нас 3 лаборатории. В каждой лаборатории старший научный сотрудник и его команда- лаборанты. А я ваш тьютор - консультанта, наставника, организатора вашей деятельности. У каждого исследователя есть различные инструменты, которые ему помогают в работе. Нам сегодня будут помогать лупа и песочные часы. Лупа – будет указывать направление исследования, а часы – определять время. И так в путь.  http://axispravo.ru/wp-content/uploads/2017/01/lupa-150x150.pnghttp://img.tyt.by/620x620s/p/08/9/6bru13092016.jpg  **БРУ**  http://axispravo.ru/wp-content/uploads/2017/01/lupa-150x150.png  http://axispravo.ru/wp-content/uploads/2017/01/lupa-150x150.png  https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=219591c7334ca9ee&mb=imgdb_preview_862  http://axispravo.ru/wp-content/uploads/2017/01/lupa-150x150.pnghttps://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=219591c7334ca9ee&mb=imgdb_preview_862http://axispravo.ru/wp-content/uploads/2017/01/lupa-150x150.png  http://axispravo.ru/wp-content/uploads/2017/01/lupa-150x150.png |
| 2 | **Исследование 1.**  **Проверка домашнего задания. Актуализация знаний**  *А) Самопроверка д/з (Учебник с.67 упр.121)*  -Первое исследование. Лупа №1  -Оцените себя учитываем грамотность, правильность и аккуратность.    *Б) Фронтальный опрос. Игра «Вопрос – ответ»*  -Что такое имя существительное? Приведите примеры.  -На какие вопросы отвечают одушевлённые (неодушевлённые)? Приведите примеры.  -Как изменяются имена существительные?  -Приведите примеры имён существительных в ед. ч. и во мн. ч.  -Молодцы! |
| 3 | **Исследование 2.**  **Орфографическая разминка.**  -Исследование второе - орфографическая разминка.  Прочитайте, вставьте пропущенные буквы.  А в б..льшой семье с..баки  Не пр..ходит дня без драки:  Вечно ссорятся сынки,  Г..довалые щенки.  -Назовите имена существительные.  -А как нужно относиться к домашним животным? |
| 4 | **Исследование 3.**  **http://static5.depositphotos.com/1008244/501/v/170/depositphotos_5019532-Cartoon-puppy.jpgМинутка чистописания.**  -Следующее исследование – чистописание.  -Обсудите в парах, что находится в середине щенка?  -Правильно буква **н.**  **-**Дайте характеристику звукам, которые обозначает буква н.  (Согл., тв., зв., непарный; согл., мягк., зв., непарн.)  -Исследуя написанные буквосоединения, найдите закономерность и продолжите ряд, правильно соединяя букву *н* с другими буквами  *Нн на не нё ни (но ну ны нэ ню ня)*  -Спишите слова, ставя ударения в однокоренных словах. Объясните лексическое значение первого слова.  *неделя неделька недельный (запас)*  ***Исследователи-знатоки:* неделя –** период времени в семь суток.  -Неделя –это словарное слово.  -Составьте из слов предложение.  ***В, подарят, щенка, недели, конце, мне.***  -Запишите под диктовку предложение. Подчеркните главные члены предложения. |
| 5 | **Введение в тему.**  -Сегодня нам предстоит исследовать ещё факты, которое дополнят наше знание об имени существительном. А поможет ребус.   |  | | --- | | **http://static7.depositphotos.com/1024768/698/v/170/depositphotos_6988905-Cartoon-house.jpgкоРова + кОт + Дом**  **http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/4/122/776/122776023_1361963833_0_4a020_3dff2471_xl.jpghttp://img.ubu.ru/gal_doynaya_korova_3904753.jpg** |   -Какое слово зашифровано? (Род)  -А что такое **род**?  ***Исследователи-знатоки: род –*** в русском языке – это название одной из групп, на которые делятся существительные в зависимости от способа согласования с ними прилагательных, глаголов и других частей речи. |
| 6 | **Исследование 4.**  **Постановка темы и целей урока.**  -Сформулируйте тему нашего исследования.  *(* ***ТЕМА****: Род имён существительных)*  -Сформулируйте цели урока, закончив предложения.  *(****ЦЕЛИ:***   1. *Сформировать представления о … (родах имён существительных)* 2. *Развивать умение распознавать …(род) имён существительных в форме …(ед.ч., и мн.ч.)*   ***ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:***  *Имена существительные*  ***ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:***  *Род имён существительных*  ***- ГИПОТЕЗА*** *– это*предположение, которое требует доказательства. Что же мы будем доказывать.  *-* Дневник чей? Он какой?  *- Существительные к которым подходят слова он, мой – относятся к мужскому роду. Сокращённо м. р.*  -Тетрадь чья? Она какая?  *- Существительные к которым подходят слова она, моя – относятся к женскому роду. Сокращённо ж. р.*  - Перо чьё? Оно какое?  *- Существительные к которым подходят слова оно, моё – относятся к среднему роду. Сокращённо с. р.*  -Это и есть наша гипотеза, которую вы будете доказывать.   |  | | --- | | **Гипотеза**  **Если к существительным** подходят слова **он, мой** – это сущ. **мужского рода**.  \*\*\*  **Если к существительным** подходят слова **она, моя** – это сущ. **женского рода**.  \*\*\*  **Если к существительным** подходят слова **оно, моё** – это сущ. **среднего рода**. | |
| 7 | **Исследование 5.**  **Работа над новой темой.**   |  | | --- | | **ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ**  **1.Коллективная работа. *Упр. 122, стр. 68***  **2. Самостоятельное изучение информации на *стр.69.***  **3. Закрепление. Работа в лабораториях.**  ***Упр. 123, стр. 69* (Лупа №2)**  **4. Выводы** |   **А) Представление о роде имён существительных.**  -Исследуем новую тему по плану:  *1. Коллективная работа. Учебник. Упр. 122, стр.68*  -Как нужно вести себя в дикой природе?  *2. Самостоятельное изучение информации. Учебник стр. 69*  *3) Закрепление знаний о роде имён существительных*  *Работа в лабораториях (лупа №2)*  *Учебник. Упр. 123, стр. 69*  http://akbrem.ru/wp-content/uploads/2013/06/%D0%A1%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B1.jpg-Исследуйте все имена существительные в упр.123 на стр. 69. Какая лаборатория выпишет больше существительных, указанных на карточках за 1 минуту.  *ПРОВЕРКА*  -Старшие научные сотрудники сделайте отчёт.  *4) Выводы:*  -Сделайте выводы, продолжая моё высказывание:  -Имена существительные бывают … ?  -Продолжите по лабораториям:  *Лаборатория №1* - К существительным мужского рода можно поставить слова … . Приведите примеры.  *Лаборатория №2* - К существительным женского рода можно поставить слова … . Приведите примеры.  *Лаборатория №1* - К существительным среднего рода можно поставить слова … . Приведите примеры.  **Б) Исследование 5.**  **Распознавание рода имён существительных в форме множественного числа.**  -В каком числе были употреблены существительные в предыдущем задании?  -А как определить род существительных в форме множественного числа?  -Исследуем данную тему по плану:   |  | | --- | | **ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ**  **1. Работа в парах. Изучаем информацию *на стр.70***  **2. Самостоятельная работа. Задание по лабораториям. (Лупа №3)**  **3.Выводы**  **4.Минутка чтения** |  1. *Работа в парах. Самостоятельное исследование информации. Учебник стр.70* 2. *Задание в лабораториях.*   -Выполните задание от БРУ. Задание Лупа №3, записи делаем в тетрадях. Лаборанты в случаи затруднения могут попросить помощь у старшего научного сотрудника или у меня.   |  | | --- | | Лупа №3. **Лаборатория 1.**  *Спишите, укажите род имён существительных (м.р., ж.р., с.р.)*  *Трусливые зайцы, крупные яйца, шумные белки, весёлые котята, красивые перья.* | | Лупа №3. **Лаборатория 2.**  *Спишите, укажите род имён существительных (м.р., ж.р., с.р.)*  *Крикливые петухи, благородные олени, хитрые лисицы, мелкие яйца, крикливые попугаи.* | | Лупа №3. **Лаборатория 3.**  *Спишите, укажите род имён существительных (м.р., ж.р., с.р.)*  *Тёплые гнёзда, назойливые мухи, маленькие щенята, пёстрые коровы, злые волки.* |   -Проверка выполнения заданий.   1. *Выводы:*   -Продолжите моё высказывание…  Если имя существительное стоит в форме множественного числа, то для определения его рода нужно поставить это имя существительное в … (форму единственного числа, а затем подставить слова он, мой; она, моя; оно, моё.)  *3. Минутка чтения.*  http://st.depositphotos.com/1020341/1761/i/950/depositphotos_17618551-Empty-vintage-air-mail-envelope-isolated-on-white.jpg*-*Упр. 124, с. 70 (устно). «Памятку для запоминания рода имен существительных» прислали студенты БРУ.    *Женский род запомню я*  *и скажу: «Она - моя».*  *И запомню род мужской*  *Средний род - оно, моё!*  *и опять скажу: «Он -мой».*  *Это правило твоё!*    C:\Users\6145~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.910\Page1.jpg-А ещё студенты БРУ, прислали буклет, в котором информируют какие профессии можно получить в университете.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | КУДА ПОСТУПАТЬ   |  |  | | --- | --- | | АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ | [Автомобилестроение](http://bru.by/content/specialities/automobileconstruction) [Автосервис](http://bru.by/content/specialities/autoservice) и др. | | МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ | [Автоматизации технологических процессов и производств](http://bru.by/content/specialities/processesautomation) [Оборудование и технология сварочного производства](http://bru.by/content/specialities/weldingmanufacture) и др. | | СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ | [Автомобильные дороги](http://bru.by/content/specialities/roadconstruction) [Промышленное и гражданское строительство](http://bru.by/content/specialities/building) и др. | | ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ | [Автоматизированные системы обработки информации](http://bru.by/content/specialities/automatedcontrolsystems) [Автоматизированные электроприводы](http://bru.by/content/specialities/electricdrive) и др. | | ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ | [Транспортная логистика](http://bru.by/content/specialities/logistics) [Финансы и кредит](http://bru.by/content/specialities/finance) и др. | | ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ | [Биотехнические системы и технологии](http://bru.by/content/specialities/biotechnicalsystems) [Инноватика](http://bru.by/content/specialities/innovation) [Информатика и вычислительная техника](http://bru.by/content/specialities/computerscience) и др. | | ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | [Техническая эксплуатация автомобилей](http://bru.by/content/specialities/vehiclemaintenance) [Оборудование и технология сварочного производства](http://bru.by/content/specialities/weldingmanufacture) | | |
| 8 | **Исследование 6.**  **Включение новых знаний в систему знаний. Мотивация.**  **А)**  -Моя соседка Оля дружит с Майклом. Он живёт в Лондоне.  -На каком языке там говорят?  Майкл прислал письмо на русском языке, но оно звучит необычно. Я его прочту, а вы подскажите, что здесь необычного?   |  | | --- | | Здравствуй, мой любимый подруга Оля!  Часто вспоминаю нашу встречу в вашем доме. Твой добрый мама угощала меня пирогами. А твоя умная папа учил меня играть в лото. Я полюбил Беларусь и белорусских людей за их доброту. |   -Что вас насмешило?  -Так для чего нужно уметь правильно распознавать род имён существительных.  **Б) Самостоятельная работа. Лупа №4**  -Исправьте ошибки, допущенные Майклом.  **В)** Проверка задания. |
| 9 | **Исследование 7.**  **Итоги урока**  -Какую тему мы исследовали?  -Доказали ли мы нашу гипотезу о родах имён существительных?  -Достигли мы целей своего исследования? |
| 10 | **Исследование 8.**  **Контроль и оценка**  ***А) Контроль. Тесты «ДА» + ; «НЕТ» -***  1. Исследование – среднего рода. (+)  2. Успех – мужского рода (+)  3. Дружба – среднего рода ( - )  3. Знания – женского рода ( - )  -Сверьтесь с доской (на доске +, +, -, -.). Встаньте те, у кого нет ошибок, 1 ошибка, (2 ошибки, 3оишбки, 4 ошибки)  ***Б) Оценка.***   1. Оценка деятельности в лабораториях 2. Оценка деятельности отдельных лаборантов |
| 11 | **Исследование 9.**  **Домашнее задание.**  -Повторение мать учения.  1. Повторить информацию на стр. 69, 70  2. Выполнить упр. 129, стр. 72 (инструктаж по выполнению)  3. Найти сказку о том, как существительные поделились по родам (по желанию) |
| 12 | **Исследование 10.**  **Рефлексия.**  - Что вам больше понравилось?  - А что вызвало трудности?  - Оцените своё настроение по 10-баллной шкале.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| В течении урока две разминки:   1. Для глаз 2. Динамическая. Игра «Танцуй, танцуй!».   (Существительные ж.р. – танцуют девочки; существительные м.р. – танцуют мальчики; существительные с.р. – все отдыхают) | |